A. 家庭教育融入學校課程計畫 4 小時以上彙整表

一、113 學年度上學期家庭教育融入課程實施規劃

重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期實施時數	相關規定說明
	實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
家庭教育課程及活動	一	生活 國語	16.17 18	2 1	＊家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		數學	11.12	2	
		閩南語	15-17	3	
	二	數學	5.6.17.18	4	
		生活	7-12.16-20	10	
		閩南語	8.10.16	3	
	三	數學	4.5.8.9	4	
		健體	11.12.18.20	4	
	四	國語文	11、12		
		閩南語	1-4，5-8，9-12	3	
		健康與體育	1-4	2	
		數學	1、2	1	
		藝術與人文	1、2	1	
	五	數學 閩語 健康與體育	7.10.11 2.3.4.5.6.7.8.9.10.13.14 1、3、4、5	27	
	六	國語 閩南語 數學 藝文 英語	1 1-11 1、12 1-8、11-12 1、15-17	28	

二、113學年度下學期家庭教育融入課程實施規劃

重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期實施時數	相關規定說明
	實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
家庭教育課程及活動	一	數學	13	1	＊家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		閩南語	15.16.17.	2	
		國語	5.18	1.5	
		生活	11.12.13	2	
	二	數學	3~7.11~13.17~19	4	
		生活	11~13	2	
		台語	8.10.16	2	
		健體	1~3.5~10	4	
		英語	15~19	3	
	三	英文	12~15	4	
		台語	1、7	4	
		社會	3.4.12.13.14.20	18	
		數學	4.5.8	3	
		國語文	11、14、20、21	20	
		綜合	5、6、7、8、17、18、19、20	16	
	四	健康與體育	4、5、6	29.16	
		國語	7		
		英文	13、14、15、16		
		閩南語	1、4、8		
		數學	1、2、3、4、7、11、13、14		
	五	健體	第10~12週	1.5	
		資轉	3，4，7，8，12，13，14，15，16，17	10	
		藝術	1.2.11	3	
	六	國語文	7~8	12	
		綜合	6.7.9		
		數學	4-8		
		藝術	6、7		

B. 呈現融入家庭教育課程的教案設計

新北市 金山 國民小學 113 學年度三年級第二學期部定課程計畫　設計者：　朱慧卿

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合活動　14.□台灣手語

二、學習節數：每週（5）節，實施(21)週，共（105）節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。

2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。

3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。

4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。

5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。

6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。

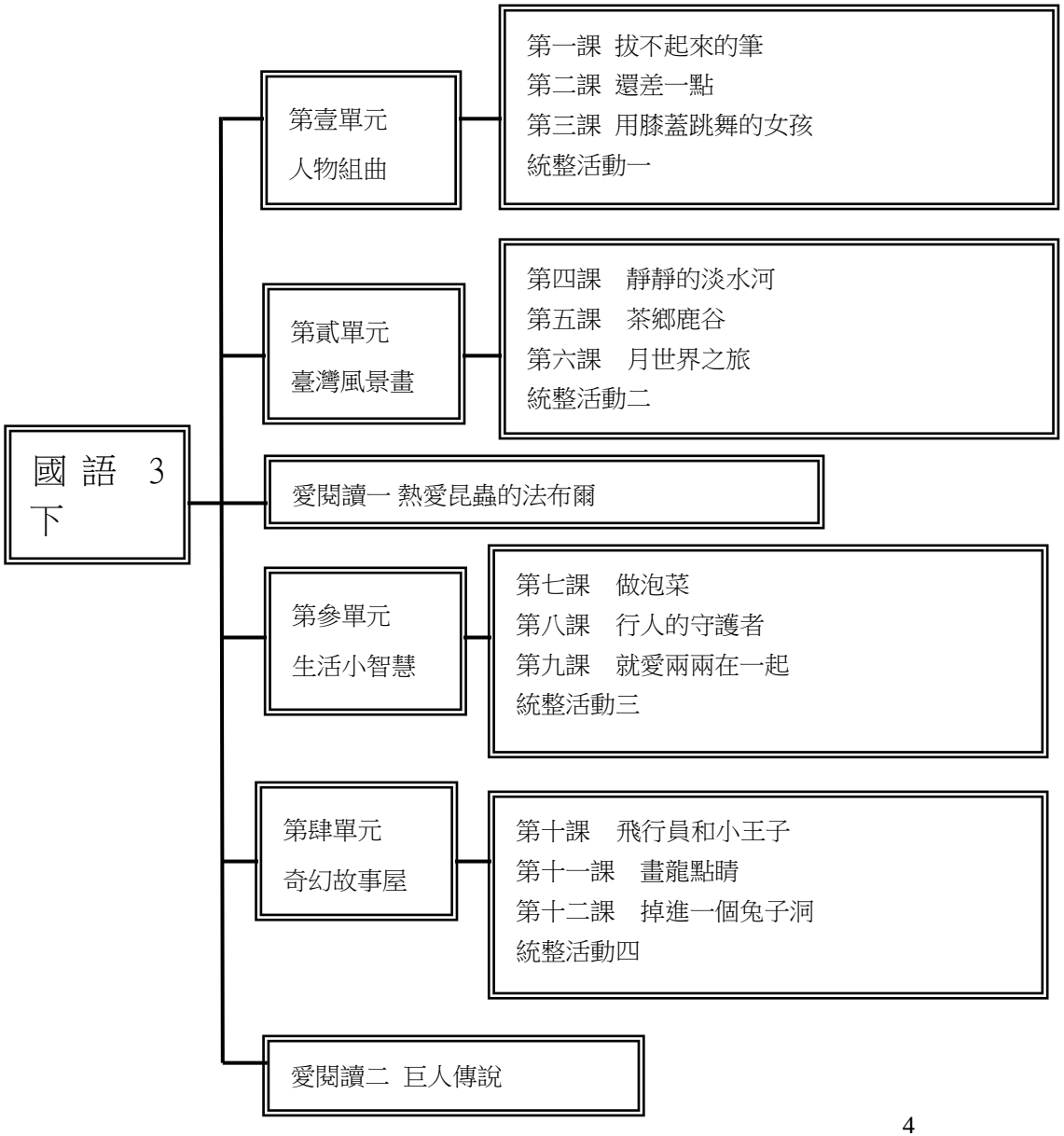
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、課程架構：

(國語領域 3 下)課程架構圖


國語 3下
第壹單元
人物組曲
第一課 拔不起來的筆
第二課 還差一點
第三課 用膝蓋跳舞的女孩
統整活動一
第貳單元
臺灣風景畫
第四課 靜靜的淡水河
第五課 茶鄉鹿谷
第六課 月世界之旅
統整活動二
愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾
第參單元
生活小智慧
第七課 做泡菜
第八課 行人的守護者
第九課 就愛兩兩在一起
統整活動三
第肆單元
奇幻故事屋
第十課 飛行員和小王子
第十一課 畫龍點睛
第十二課 掉進一個兔子洞
統整活動四
愛閱讀二 巨人傳說

六、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-4 能分辨	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	物間接抒情。	1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近的語詞」，引導學生認識「可是」與「然而」、「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。					
第二週 2/17~2/21	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 活動一　單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等	及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用：換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 2. 教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識雙引號與刪節號的寫法及其用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重		1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		**教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 【作文引導】 1.瞭解描寫人物的方式。 2.以九宮格或心智圖幫助學生做人物聯想。 3.以填空方式引導學生完成作文。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。					
第三週 2/24~2/28	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 活動一 主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	3.教師配合語文百寶箱「2 認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：情緒描寫更生動」、「4 句子練習：運用對比更深刻」，引導學生從動作的描寫，了解人物的情緒，並認識比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。 【補救教學】 1.增加複習式的學習單。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭		力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

	寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。					
第四週 3/3~3/7	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	第壹單元：人物組曲 統整活動一 活動一　篇章閱讀：用對話認識人物 1.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生思考對話的寫法有何差異，並從文章中前後的內容，來判斷對話是誰說的。 2.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。 3.教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。 活動二　篇章寫作：描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三　語文應用：說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。 【作文引導】 1.完成前述活動，並結合習作引導，指導學生以填空方式完成文章聯想及敘述。	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第五週 3/10~3/14	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩歌：詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 3.淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖。 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。					
第六週 3/17~3/21	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 活動一　主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 3.鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等	念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號的寫法及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5我會寫作：介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。		學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		作／教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。 【作文引導】 1.瞭解描寫風景的方式。 2.以九宮格或心智圖幫助學生做景色聯想。 3.指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成作文。					
第七週 3/24~3/28	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 活動一 主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 3.校外教學或旅遊照片、臺灣自然景點照片。 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4認識『驚』字詞」、「5語詞運用：從來」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5句子練習：加上補充更強調」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作引導，完成「學校附近」作文練習。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。		表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

			3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。					
第八週 3/31~4/4	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 活動一　篇章閱讀：找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章可以拆分成幾個句子。 2.教師引導學生找出能夠代表不同語句之間順序關係的語詞，分別有「先」、「接著」、「最後」，並說出這些語句都是以第一句為核心，說明製茶的過程。 3.教師引導學生運用歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法，並回顧本節學習歷程。 活動二　篇章寫作：發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三　語文應用：用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 【作文引導】	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		1.完成前述活動，並結合習作引導，以九宮格或心智圖做景色聯想。 2.指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想）。					
第九週 4/7~4/11	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。 【作文引導】	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		1.瞭解描寫人物的方式。 2.以九宮格或心智圖幫助學生做人物聯想。 3.指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成作文。					
第十週 4/14~4/18	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使	【期中考週】 第壹、貳單元 複習週一 活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo)	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫	用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。		學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		**【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

	等技巧寫作。							
第十一週 4/21~4/25	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 活動一　主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3理解語詞的意思」引導學生以部件重組識字，並透過分析字詞進而理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 3.鴨間稻的影片。 4.臺式泡菜的照片、韓式泡菜的照片 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用：『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5我會寫作：有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。 4.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 活動六 衍生知識與思考 1.在韓國，泡菜是國民美食，不論在飯館、餐廳，甚至家家戶戶都會醃製各式各樣的泡菜，這已不單單只是受惜食物的環保行為，更是將食材美味發揮到淋漓盡致。而泡菜也不僅僅只有女性會做，很多的男性，也加入製作的行列，甚至比女性更會料理，泡菜的製作已然成為韓國的「國民運動」之一。 2.過去「男主外、女主內」的舊式傳統習俗，隨著現代女性意識抬頭，權益及經濟受到保障，以前女性只能操持家務帶小孩，無法出外工作，必須靠夫家給予金援的狀況已漸漸變少。				性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			【老師提問】 1.你們家的家務事都是誰在做的呢? 2.你們家是誰負責做飯呢? 3.你們覺得男性一定只能外出工作賺錢養家，而女性只能在家顧小孩嗎? 4.該以什麼態度對待這些為家付出，辛苦經營的人呢? 5.有哪些工作大多是男性/女性在做，而現在也有很多的女性/男性加入?例如：工地有女性綁鋼條或貼磚…。 6.該以什麼態度對待這些看似與別人不同，卻一直努力做自己、做正確事情的人呢? 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。					
第十二週 4/28~5/2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 活動一　主題試說 1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。 動腦思考：在以前沒有小綠人的時候，人們都怎麼過馬路?為什麼現在即使有了小綠人，還是常常會有意外發生?小綠人很方便，卻也讓人們產生了什麼問題? 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 3.各式各樣小綠人的照片 學習策略	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E3 知道	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。 4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。 2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5句子練習：加上條件更強調」，引導學生發現「不管……總是……」的用法，可以表示在不同條件之下，結果都不會改變。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。		1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		常見事故傷。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	

	本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第六大題寫作引導，完成「○○的自述」作文練習。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。 【作文引導】 1.瞭解描寫小綠人的方式。 2.以九宮格或心智圖幫助學生做聯想。 3.指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成作文。					
第十三週 5/5~5/9	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	127週年校慶 第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 3.各式各樣的筷子與圖	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3.教師配合語文百寶箱「2 語詞運用：用四字語詞造句」引導學生認識「不但……還……」、「一方面……一方面……」以及「除了……也……」等句型在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導		片 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		**教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

	文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明的圖片或插圖。 3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。					
第十四週 5/12~5/16	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	第參單元：生活小智慧 統整活動三 活動一　篇章閱讀：用敘述重點找大意 1.學生分組討論並找出課文中的關鍵語句，教師整理並板書記錄。 2.教師引導學生補上語詞並串起事件，整理出段落大意。 3.教師引導學生練習照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞，串起句子，寫成通順的段	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	落大意。 活動二　篇章寫作：描寫事物有方法 1.教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。 2.教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。 活動三　語文應用：說明事物要客觀 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同，並將「所以我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。 【作文引導】 1.完成前述活動，結合習作引導，指導學生以心智圖或九宮格方式，完成文章。		任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十五週 5/19~5/23	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 活動一　主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台 (均一、因材	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的	個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。	法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。 4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號——刪節號」，引導學生複習刪節號用於話沒說完的用法，並進一步認識刪節號也可以用來表示說話斷斷續續的意思。 4.學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4句子練習：先回應再說		網、Pagamo) 3.《鴨子？兔子？》（遠流） 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	現 學習態度	重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	2.協同節數： ＿＿＿＿

	文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		想法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生進行習作第六大題之聆聽練習，比較故事與劇本的不同之處。 3.教師依學生習作第六大題，引導學生於作文簿完成續寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。					
第十六週 5/26~5/30	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 活動一　主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 3.《十四張不可思議的畫》（親子天下）	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5句子練習：使用『一旦』來假設」，引導學生發現「一旦……就……」可以表示在事情還沒發生之前進行假設。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究		學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。 【作文引導】 1.學生分組討論每張圖示的人物、地點、事件。 2.依照「原因、經過、結果」架構，使用心智圖或九宮格作聯想，完成寫作。					
第十七週 6/2~6/6	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 活動一　主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 3.《愛麗絲夢遊奇境》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 認識量詞」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 認識詩歌：詩句有押韻」，引導學生感受詩歌押韻的美感，找出詩歌中押韻的字，以及押韻的注音符號。 3.教師配合語文百寶箱「4 我會寫作：奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小，主角參加了奇怪的活動，運用「……永遠……」加強了故事奇幻的感覺。 4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節		學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。					
第十八週 6/9~6/13	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 活動一　篇章閱讀：用段落重點找結構 1.教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀：找出段落重點句」，並 請學生以小組討論方式，試著找出第五課課文的段落重點。 2.教師引導學生整理第十二課課文的結構，先說起因，再說經過，最後是結果，並且這三部分是先後順序的關係。 3.教師引導學生複習第九課課文，並列出段落重點，再說明第九課的段落重點可以組成「總說—分說—總結」的結構。	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	4.教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式，並引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　篇章寫作：劇本改寫成故事 1.教師引導學生朗讀課本上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師引導學生朗讀課本一小段劇本，並比較下方改寫的故事，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了故事。 3.教師引導學生分組選擇第十課課文其他段落，練習用學到的方法把劇本改寫成故事。 活動三　語文應用：邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師以第十一課為例，介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法，帶領學生整理課文重點，邊看邊想，並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，選擇出做筆記的方式，並把閱讀時想紀錄的內容寫下來，並回顧本節學習歷程。 【作文引導】 1.學生分組討論故事的「原因、經過、結果」。 2.使用心智圖或九宮格作聯想，完成劇本。		習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		本的能力。	

	受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。							
第十九週 6/16~6/20	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【期末考週】 愛閱讀二：巨人傳說 活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。					
第二十週 6/23~6/27	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	第參、肆單元 複習週二 活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號，並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。 3.教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 【補救教學】 1.依學生程度，進行複習式的聽寫小考。 2.利用學習平台如：「因材網」或「均一平台」進行遊戲式的複習。 3.老師提出句子或詞語，請學生以動作表演或口頭敘述的方式，增加對句子/詞語的瞭解及熟悉度。 4.透過分組討論，提高彼此對課程的熟悉。		力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。 **【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題	

	的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第二十一週 6/30	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	休業式 第參、肆單元 複習週二 活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部	5	教學資源 1.翰林版電子教科書 2.學習平台(均一、因材網、Pagamo) 學習策略 1.給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	1,800 字，使用1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號，並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。 3.教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。 **【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展	

	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)
□有，部分班級，實施的班級為：_____
□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

B. 呈現融入家庭教育課程的教案設計

新北市　金山　國民小學 113 學年度三年級第二學期部定課程計畫　設計者：　朱慧卿

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.■綜合　14.□台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

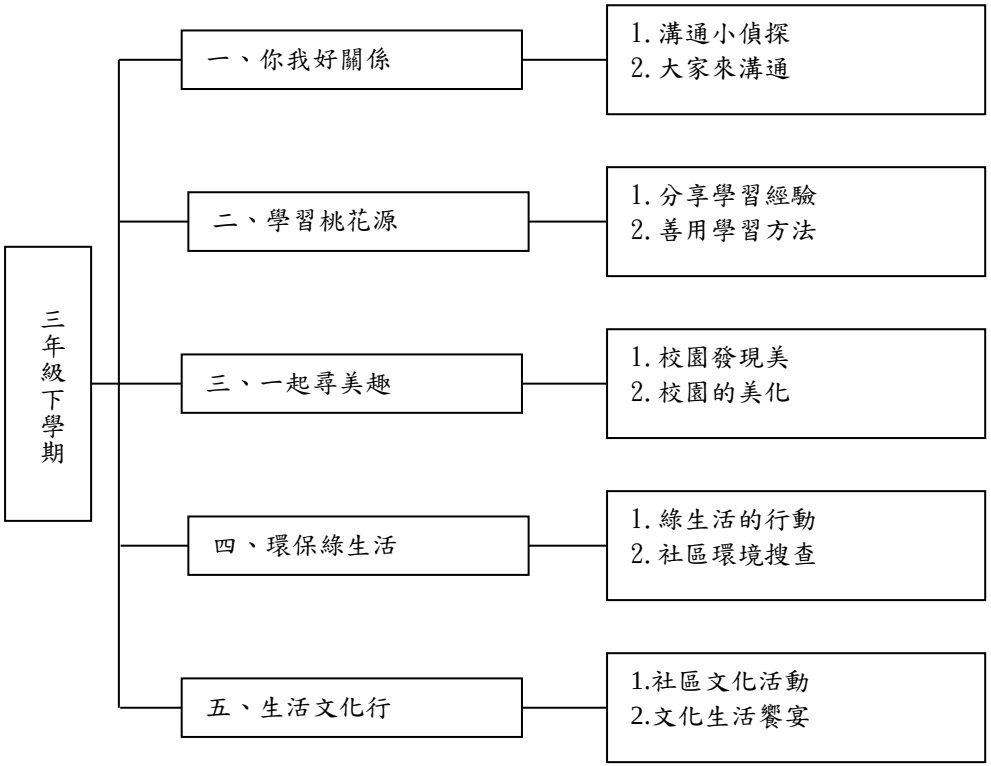
三、課程目標

1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程， 聆聽他人分享學習方法， 並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
7. 透過垃圾問題的實例觀察 覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法， 並分享行動經驗與感想。
8. 觀察記錄社區的環境狀況 規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
9. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係 進而體會、省思文化與生活間的關係。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 □A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11 | 2/14	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**單元一、你我好關係** 【活動 1】溝通小偵探 一、引起動機:「圖中的怪獸對話內容是什麼？怎麼說才能讓別人聽懂你的意思？意見不同時要怎麼溝通才好？」 二、發展活動 (一)溝通你我他 1.教師提問：「課本中的同學有哪些溝通經驗？」 2.請學童分享經驗後，挑出符應的情緒卡，並說明原因。 3.教師提問：「怎樣的溝通才算是良好溝通？」 4.教師請各小組寫下判斷溝通是否良好的情況並彙整答案。 5.教師提問：「學會良好溝通，對於人際關係會有哪些幫助？哪些部分是你已經做得很棒的？哪些部分是你需要再加強的」 7.教師統整歸納 (二)我說你來畫 1.教師進行活動說明 2.教師提出問題，請學童發表 3.教師提問 4.教師歸納溝通要點，並依據檢核表引導學童進行自我檢核。	2	●材料與用具 教師：情緒卡（第一冊）、A4 紙張。學童：鉛筆。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週 2/17 | 2/21	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝	**單元一、你我好關係** 【活動 1】溝通小偵探 (三)說出我訊息 1.教師請學童觀察課本情境圖，引導學童思考並分享 2.學童發表看法與感受，教師可適時給予歸納引導。 3.請學童將討論出來的方法，以戲劇的方式演出。	2	●材料與用具 教師：情緒卡（第一冊）、A4 紙張 、A3 紙	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

		通的態度與技巧。	三、總結活動：「遇到問題的時候，要想想自己希望問題怎麼解決，然後清楚的告訴對方自己的想法，以及期待對方怎麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」		張每組一張／每生一張。學童：鉛筆。		平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2.協同節數： ＿＿＿＿
第三週 2/24 ｜ 2/28	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**單元一、你我好關係** 【活動 2】大家來溝通 一、引起動機：「你覺得哪一隻動物說的是對的？當大家意見不一樣時，你會怎麼做？」 二、發展活動 (一)你我有共識 1.教師提問：「生活中難免會遇到與他人意見不同的時刻，要怎麼做才可以讓彼此都能接受？」 2.教師請學童分享自己曾試過的溝通方式，以及該經驗帶給他的感受與想法。 3.教師提問： (1)你曾聽過哪些透過溝通來決議的方式？哪些方式你比較能接受？為什麼？ (2)每個問題情境都適合用同一個方式嗎？ (3)哪些決議方式你比較不能接受？為什麼？ (4)溝通時，你會積極的表達自己的意見嗎？ 5.教師可以利用班級事務進行討論。 (二)逃難行前會 1.教師講述故事 2.教師限時 20 分鐘，請學童分組完成「新諾亞方舟」學習單。 3.請小組指派一位成員出來分享成果。 4.教師提問 5.教師歸納統整：「每個人都有表達自己想法的權利，所以大家	2	●材料與用具 教師：心型和三角形的海報。學童：彩色筆。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			都有機會聽聽不一樣的看法，然後再共同決議出大家比較能接受的做法，每個人都需要被尊重。」 溝通的過程中，若出現各執己見的狀況，需避免發生肢體衝突、言語辱罵等暴力行為。特別是與家人之間的溝通，常因為是親人關係，而忽視禮貌分寸，直接動手解決(**家庭暴力防治**);亦或在言語上因男女性別不同，其中一方不斷對另一方輸出不尊重的嘻弄言語，這些都不應發生。有時不經意的言語可能構成性騷擾，例如：其中一方對另一方說：「你再說，我就戳你/妳的……(重要部份)!」受到不禮貌的言語/肢體對待時，除了告訴師長/家長，亦可撥打「113」保護專線詢求協助。				【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週 3/3 | 3/7	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	單元一、你我好關係 【活動 2】大家來溝通 (三)溝通實踐家 1.請學童完成「溝通事件紀錄表」學習單。 2.若有時間，教師可帶領活動「表情在說話」。 3.請學童找到合宜的溝通方法，於課堂中演練，在生活中實踐。 4.小組討論前，教師透過提問，引導學童思考方向： (1)狀況是什麼？對象是誰？你希望對方怎麼做？要求合理嗎？ (2)要怎麼說才可以達到目的？態度方面要注意什麼？ (3)你覺得討論出來的方法可行嗎？有沒有其他擔心？ 5..請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。 (1)教師提問：「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎？你滿意溝通處理的結果嗎？為什麼？ 6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上，並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動：「溝通最重要的是真誠，抱持尊重態度。」	2	●材料與用具 教師：大海報、A4 紙張每組 3～4 張。學童：彩色筆。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週 3/10 | 3/14	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	**單元二、學習桃花源** 【活動 1】分享學習經驗 一、引起動機:教師拿出新生入學的照片及代表聰明、平安、勤學物件的圖片，提問：「這些代表學校對你們有什麼期待嗎？」	2	●材料與用具 教師：新生入學的照	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

			二、發展活動 (一)學習經驗大家談 1.教師引導學童觀察單元頁：「怪獸學園主要的學習活動包含哪些學習領域？」 2.教師提問 (1)你覺得哪些學習領域是重要的？為什麼？ (2)如果學校不安排綜合活動、藝術與人文或健康與體育等課程，你覺得好嗎？為什麼？ (3)如果這些學習領域的課程都是必須學習的，你會不會希望把它學好？為什麼？ 3.教師提問：「你擅長哪些課程？這些課程你喜歡嗎？你是如何學習的？ 4.學童踴躍發表自己的經驗與想法，並適時做統整歸納。		片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。 學童：彩色筆。		能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第六週 3/17 | 3/21	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	**單元二、學習桃花源** 【活動 1】分享學習經驗 (二)學習的轉變 1.教師提問:「在各領域的學習中，哪些是你不擅長的課程？你會怎麼做？對於不擅長的課程，可以嘗試運用哪些方法學習？」 2.請學童完成「解決學習問題」評量單。 3.教師提問:「你覺得學習效果和喜不喜歡有關係嗎？ 對於不喜歡的課程，是否也可以有好的學習效果？你曾經讓原來不喜歡的課程，慢慢變得不再討厭嗎？你怎麼做到的？」 三、總結活動 (一)教師提問，請學童省思並發表： 1.在這次的單元活動中，你是否仔細思考過哪些課程是擅長的？哪些課程是不擅長的？ 2.自己不喜歡的課程是否和學習困難有關係？學習效果和喜不喜歡課程有關係嗎？ 3.聽完他人分享後，是否比較出他人與自己在學習上的不同？如何修正自己的學習方法？ (二)教師總結：「懂得做學習的主人，未來的路才會更寬廣！」	2	●材料與用具 教師：新生入學的照片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。 學童：彩色筆。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第七週 3/24 | 3/28	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	**單元二、學習桃花源** 【活動 2】善用學習方法 一、引起動機:腦筋急轉彎 二、發展活動 (一)解決問題知多少 1.教師提問 (1)不同的課程或學習內容可以用相同的學習方法嗎？ (2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學習嗎？ 2.有哪些學習方法能幫助我們學習不同的課程或學習內容？ 3.我們常說學習必須理解，但是所有的學習靠理解就能學會嗎？ 4.你覺得背誦在學習中重要嗎？學校有哪些課程是需要用記憶和背誦來幫助你學習的？ 5.有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背誦？這些方法你會運用在哪些學習內容上？ 6.你有沒有遇到學習時了解了，但複習時卻感覺困難的狀況？ 7.當你遇到這些狀況時，還可以運用哪些方法讓學習更有成效？ 8.除了課本所提到的學習方法外，你還曾經運用過或聽過哪些學習方法？	2	●材料與用具 教師：十題腦筋急轉彎的題目、蒐集各種記誦學習的技巧、心智圖軟體。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週 3/31 | 4/4	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	**單元二、學習桃花源** 【活動 2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問：「想一想，你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務？」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問：「在活動中，你需要運用到哪些方法？經過討論後，是否能使活動更加順行進行？為什麼？」 4.教師提問：「你曾經和別人一起合作學習嗎？和他人一起合作學習的效果如何？怎樣在合作學習中有更好的表現？」 5.進行「支援前線」團體活動。 6.教師歸納統整。 7.教師請學童完成學習檢核表，分享自己的學習歷程與感想。 三、總結活動	2	●材料與用具 學童：附件一。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			(一)教師提問，學童省思並鼓勵學童踴躍發表。 1.在各學習領域中，你能分辨學習內容需要運用的學習方法嗎？ 2.當你能分辨需要運用哪一種學習方法時，你是否能確實做到？ 3.你是否能確實的檢視你的學習問題，面對它並加以解決？ 4.你是否能運用資源來幫助自己與他人學習？ 5.你是否能將學到解決問題的方法應用在生活上的各種學習？ (二)教師總結：「學習應該找到且善用適合的學習方法，若在學習上產生困難，應想辦法解決，才能獲得好的學習成效。」				表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週 4/7 ｜ 4/11	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	**單元三、一起尋美趣** 【活動 1】校園發現美 一、引起動機:請學童分享校園裡有哪些美麗的地方。 二、發展活動 (一)校園尋美活動 1.教師進行活動說明。 2.教師引導學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官，觀察並感受校園美景，完成學習單。 (二)分享與推荐 1.小組組內分享 2.各組上臺分享 3.分享活動結束後，教師引導學童思考以下的問題並進行發表： (1)在「校園尋美」的活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？ (2)哪些是班上多數人都認同的校園美景呢？ (3)校園裡還有哪些地方或人事物的美，也被同學認同呢？ (4)每個人認為的美都一樣嗎？為什麼？	2	●材料與用具 教師：A4紙張每生一張。學童：鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十週 4/14 ｜ 4/18	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感	**【期中考週】** **單元三、一起尋美趣** 【活動 1】校園發現美 (三)討論與省思 1.學童觀察課本情境圖，說說自己覺得美的圖片及原因。	2	●材料與用具 教師：A4紙張每生一張。學童：	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		知。	2.問題討論 (1)有些美是大家都認同的美，這些美具備什麼共同的條件？ (2)許多人對於同一張圖片的美，有各自不同的看法，為什麼？ (3)當你發現你和別人對美的看法不同時，你可以怎麼做？ 三、總結活動 教師總結：「每個人認為的美，不一定都一樣，當別人跟你的感受或看法不同，可以試著去欣賞並尊重他人的想法與感覺。」		鉛筆、著色用具。		想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十一週 4/21 | 4/25	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	**單元三、一起尋美趣** 【活動 2】校園的美化 一、引起動機:教師請學童說說自己和課本中學童想法的異同，為什麼會有這樣的想法呢？ 二、發展活動 (一)討論與發表 1.小組進行校園探訪活動。 2.小組討論： (1)進行校園探訪時，看到了什麼？ (2)這些地方目前的情形是如何？ (3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子？ (4)校園探訪時，哪些地方可能較容易發生意外，有哪些需要注意的呢? (5)若因課程需要，有機會到校外周邊做探訪，需要注意哪些事呢?例如：怎麼過馬路、有陌生人前來搭訕時…可以如何處理呢? 3.小組上臺發表校園探訪時的發現 (1)如果經過美化與改造，校園中哪些地方可以變得更美麗？ (2)可以進行哪些美化與改造，讓這些地方變得更美麗？ (二)改造行動	2	●材料與用具 教師：壁報紙。學童：鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.教師可先引導學童進行討論，以決定全班一起改造同一地方還是分組進行不同地方的改造。 2.動手大改造： (1)完成改造前的準備工作。 (2)進行改造。				【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十二週 4/28 | 5/2	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	**單元三、一起尋美趣** 【活動 2】校園的美化 (三)成果發表與省思 1.討論成果發表會進行的方式 2.討論成果發表時，引導學童思考要介紹的重點。 3.成果發表會：請學童完成「校園美化改造活動」學習單。 4.學童發表後，教師可給予正向的鼓勵及回饋。 5.省思與發表： (1)對於美化與改造過程，你印象最深刻的事情是什麼？ (2)對於美化與改造行動，你會再做什麼調整嗎？為什麼？ (3)你認為具備什麼樣的條件，才會被認為美呢？ (4)除了環境設施的改造，校園裡人際溝通互動、飲食或穿著等，是否可以做些改變？ (5)你覺得在你的生活環境中，還可以改變什麼，讓它變得更美？ (6)如果你和別人對美的看法不同，可以怎麼做呢？ 三、總結活動：「生活處處皆有美，希望大家學習尊重與欣賞他人不同的看法，讓這個世界變得更美麗。」	2	●材料與用具 教師：壁報紙。學童：鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十三週 5/5 | 5/9	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	**5/10(日)127 週年校慶** **單元四、環保綠生活** 【活動 1】綠生活的行動 一、引起動機：教師請學童觀察單元頁的情境圖 (一)教師提問：「我們能做什麼來改善沙灘布滿垃圾的狀況？」 (二)教師引導學童觀賞影片「垃圾島嶼」。 (三)教師提問：「影片中的環境發生了什麼問題？你喜歡這樣的	2	●材料與用具 教師：垃圾汙染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

			環境嗎？」 二、發展活動 (一)垃圾知多少 1.教師呈現各種垃圾汙染的圖片，引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾汙染問題。 2.教師提問：「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢？」 3.學童分享自己蒐集的資料，並分組上臺分享。 4.教師把垃圾袋平鋪於桌面，再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上，請學童觀察有哪些垃圾？這些垃圾是如何產生的？ 5.教師請學童將垃圾做分類 6.教師提問：「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢？」 7.學童分組討論並上臺發表，教師將學童發表的內容歸納分類。		的垃圾。學童：事先蒐集有關垃圾問題的資料。		【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	2.協同節數： _____
第十四週 5/12 | 5/16	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	**單元四、環保綠生活** 【活動 1】綠生活的行動 (二)一日垃圾減量 1.教師播放影片「便利人生一週累積多少垃圾？」並提問：「你一天製造了多少垃圾？你如何讓自己的垃圾量減到最少？ 2.教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」後，請學童實施一日垃圾減量行動，並完成評量單。 3.教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎？有沒有誠實記錄？ (2)你對這次的行動有什麼感受？為什麼？ (3)這次的垃圾減量行動中，你有什麼收穫或感想？ (4)你覺得自己哪些地方做得不錯？哪些地方沒有做到？為什麼？ 4.教師：「和同學討論，對於沒有做到的地方，可以如何？」 (1)你有什麼改進的好點子？為什麼這是一個好方法？ (2)你的垃圾減量行動，還有沒有需要修改的地方？為什麼？ 7.教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。 8.學童依據修正過的紀錄表進行一週的實踐行動。 三、總結活動 (一)教師提問 1.實施的過程中有遇到什麼困難嗎？你是怎麼解決的？	2	●材料與用具 教師：垃圾汙染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類的垃圾。學童：事先蒐集有關垃圾問題的資料。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎？為什麼？ (二)教師總結：「美好的生活環境須靠大家共同維護。」					
第十五週 5/19 | 5/23	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	**單元四、環保綠生活** 【活動 2】社區環境搜查 一、引起動機:指導學童學習觀察與記錄環境保護或汙染的情形與自己的感受。 二、發展活動 (一)小小調查員 1.學童分享校園周遭環境的觀察記錄，教師進行歸納整理。 2.教師：「我們每天生活的環境，你對它了解多少？」 3.學童觀察住家附近或常去的地方，做環境調查的工作。 4.學童發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。 5.教師提問 (1)這次的環境調查中，你們如何分配工作？為什麼要這樣分配？ (2)記錄的過程中，你們發現了什麼？有什麼心得和感受？ (3)調查的過程中，你們遇到哪些困難？你們如何解決？ 6.小組討論並彙整環境調查內容上臺報告，教師予以歸納統整。 (二)環境改善方法 1.教師提問 (1)經過環境調查，你覺得社區的環境和我們的生活有什麼關係？ (2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開？做了哪些事？ (3)你發現了哪些需要改善的地方？可以用什麼方式改善？ (4)當我們想要進行改善行動時，可以尋求什麼樣的協助？ (5)你希望改善後的社區是什麼樣子的呢？ 2.請學童完成「社區環境改善計畫」學習單。	2	●材料與用具 教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境的情境圖、壁報紙。學童：筆、相機等記錄用品。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十六週 5/26 | 5/30	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	**單元四、環保綠生活** 【活動 2】社區環境調查 (三)改善行動計畫 1.完成改善行動計畫書 2.請學童分組上臺發表，教師可針對不同的行動方案給予建議。 3.各組再次進行計畫表的討論與修正。	2	●材料與用具 教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			4.學童可邀請家人、鄰居、社區發展協會、管委會等人員，一起展開社區環境改善行動。 5.改善行動後，一起省思與討論對這次活動的想法。 6.教師提問：「為了維護社區環境，我們還可以有哪些環保的行動或作法？還可以用什麼方法改造社區？」 三、總結活動 (一)教師提問 1.你的環境改善行動，對社區的環境有幫助嗎？為什麼？ 2.在改善行動中，有哪些特別或印象深刻的事？ 3.這些改善行動，為你的生活環境帶來哪些改變？為什麼？ 4.你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係？為什麼？ 5.你覺得有什麼方式可以讓大家持續努力，保持美好的環境呢？ (二)教師總結：「環境保護行動是長期累積並且持續性的工作，也是大家的責任，我們要在能力所及的範圍愛護環境。」		的情境圖、壁報紙。學童：筆、相機等記錄用品。		性。 【能源教育】 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	2.協同節數： ＿＿＿＿
第十七週 6/2 ｜ 6/6	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	**單元五、生活文化行** 【活動1】社區文化活動 一、引起動機:「你參加過哪些社區文化活動？這些活動的內容有什麼？」 二、發展活動 (一)社區文化活動初探 1.教師根據課本第64～65頁的情境圖，問學童：「你知道這些活動嗎？這些活動的內容有什麼？什麼時候會舉辦這些活動？」 2.教師說明一項其他不同於自己社區文化活動的相關訊息。 3.教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論：「這些活動的特色是什麼？自己或同學曾經參加過嗎？當時的情形和心得是什麼？」 4.教師請學童個別發表親身經歷社區文化活動的經驗並歸納。 5.教師提問：「這些活動的特色是什麼？它是哪一個機構或團體舉辦的？為什麼會舉辦這個活動？」 6.教師提問：「除了這些活動，你還聽過或參加過哪些文化活動呢？」	2	●材料與用具 教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第十八週 6/9 | 6/13	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	**單元五、生活文化行** 【活動 1】社區/學校文化活動 (二)文化活動之旅 1.教師提問：「學校與社區裡有舉辦哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？「我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇？為什麼？」 2.引導學生瞭解「校慶紀念衫logo設計」是每年校慶前皆會舉辦的設計比賽。設計需考量之重點，除了logo能否成為學校的精神象徵，亦應涵括其他相關之學習知識，啟發其創造力及洞察事物之能力，進而培養學生商業行銷及成本計算之基本概念。 3.引導學童分組討論： (1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動及校慶紀念衫設計的由來以及初衷？ (2)參加之前，還需要準備什麼？ 4.教師提醒學童：「參加社區及學校的活動之前，應事先將想參加的活動相關資訊條列清楚，向家長報告自己的想法。」 5.教師提問：「活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」 6.學童記錄後發表，並請其他學童補充不足的部分。 9.教師請學童實際去參與社區文化活動，並拍下（記錄）參與活動的過程，完成「戶外教育活動紀錄表」評量單。 10.教師請學童發表「logo 設計理念」以及蒐集到哪些需考量之要素。 (三)文化活動簡章 1.教師提問：「你們的社區裡有哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？」 2.教師可請學童訪問家人或社區的耆老，以認識自己家鄉的文化活動。 3.臺灣的節慶文化活動介紹 4.地方的新文化活動介紹	2	●材料與用具 教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十九週 6/16	3c-II-1 參與文化活動，體	Cc-II-1 文化活動的參與。	**【期末考週】** **單元五、生活文化行**	2	●材料與用具	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、	□實施跨領域或跨科目協同

| 6/20	會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		【活動 1】社區文化活動 (四)文化活動之美 1.教師：「為了更認識社區的文化活動，和小組成員一起蒐集最近社區將舉辦的活動。」 2.小組討論感興趣的主題，並分工蒐集資訊。 3.一週後各組報告。 4.教師提問：「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？想參加哪一個？為什麼？我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇呢？為什麼？」 5.教師引導學童分組討論。 (1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？ (2)參加之前，還需要準備什麼？ 6.學童與家人一起參與社區文化活動並做記錄。 7.請學童實際參與活動，完成「社區文化活動紀錄表」評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.對於我們社區裡的文化活動，你認識了多少？ 2.文化活動種類很多，你最喜歡哪個類型？ (二)教師總結：「藉由蒐集資料、訪問相關人員，或是實地參與社區機構或相關團體為我們舉辦的文化活動等方法，都能讓我們的生活變得更加豐富。」		教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	高層次紙筆評量 檔案評量	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十週 6/23 | 6/27	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	**單元五、生活文化行** 【活動 2】文化生活饗宴 一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片，和學童討論文化活動中的文化意涵。 二、發展活動 (一)文化活動專輯 1.學童和家人參加社區的文化活動之後，請學童分組，介紹、分享當天活動的精彩部分與心得 2.教師提問：「參加這個活動後，你有什麼新的看法？」 (二)活動的文化意涵 1.教師提問：「文化活動與我們的生活有什麼關係？這些活動對	2	●材料與用具 教師：元宵節活動影片、四開圖畫紙每生一張。學童：曾參加社區文化活動的照片與活動資料、膠	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			我們生活的影響，它所帶來的文化意涵是什麼？」 2.文化活動內涵說明 3.「文化」仍是一國的底蘊涵養，各國皆有其特色與象徵。藉由各國姐妹校之參訪(日本、澳洲…)，弘揚本校文化，也順勢帶出本國文化之民土風情，與姐妹校互相交流及認識。 (三)我的實踐活動 1.教師提問：「參與了文化活動，也體察了文化對我們的意義和重要性，還可以為文化傳承做哪些努力呢？」 2.學習本單元後，學童省思並實踐本單元可做的行動。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 1.從整個社區文化活動中，你發現什麼？ 2.說一說，你參與的社區活動具備了哪些文化特色？ 3.你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢？ 4.為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富，我們還可以做什麼？要注意什麼？ (二)教師總結：「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，身為社區的一分子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。除此之外，對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」		水、剪刀、色鉛筆。		【國際教育】	
第二十一週 6/30	休業式							

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

B. 呈現融入家庭教育課程的教案設計

新北市　金山　國民小學 113 學年度四年級第二學期部定課程計畫　設計者：　李惠如

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合活動　14.□台灣手語

二、學習節數：每週（4）節，實施(21)週，共（84）節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。

2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。

3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。

4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。

5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。

6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。

7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。

8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。

9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。

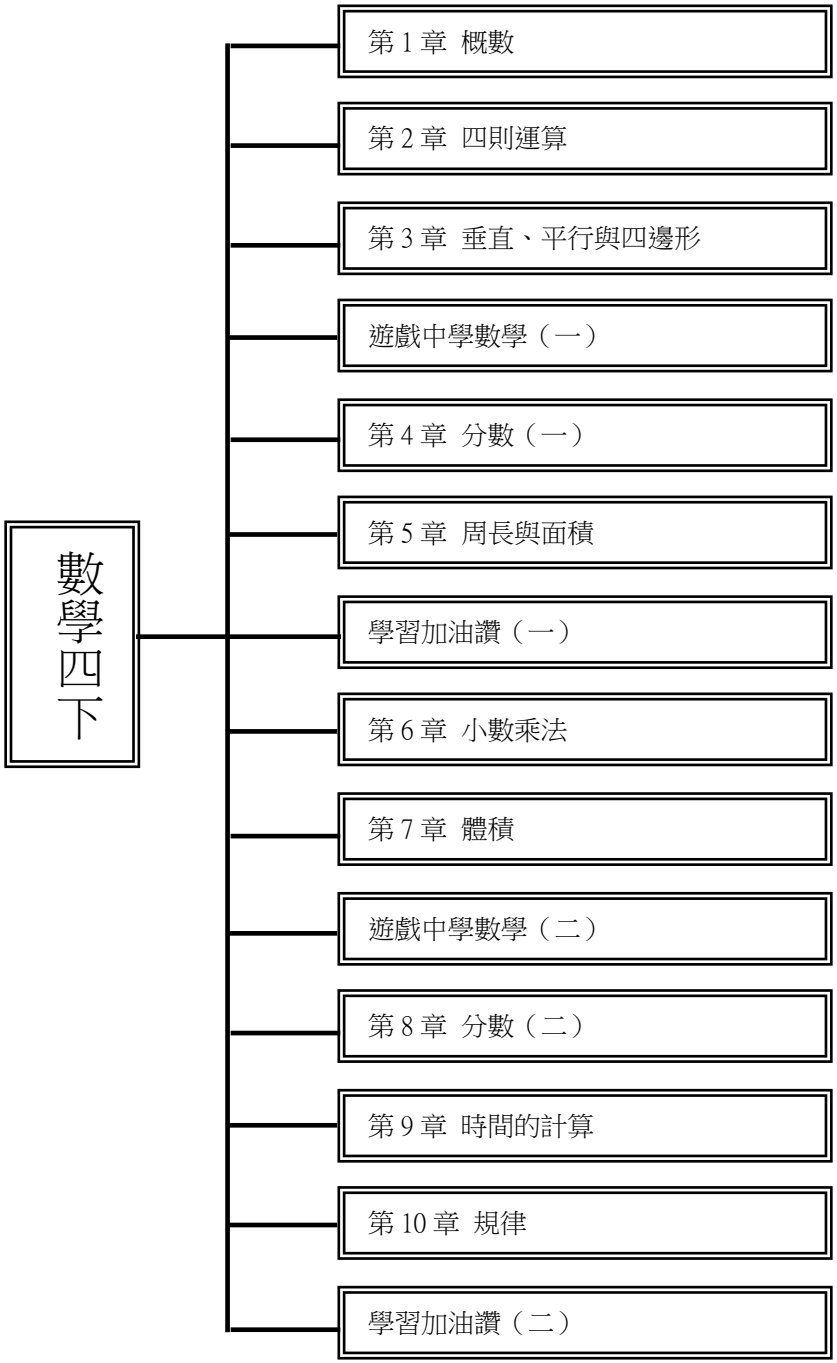
10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

五、課程架構：

(數學 4 下)課程架構圖


數學四下
第 1 章 概數
第 2 章 四則運算
第 3 章 垂直、平行與四邊形
遊戲中學數學（一）
第 4 章 分數（一）
第 5 章 周長與面積
學習加油讚（一）
第 6 章 小數乘法
第 7 章 體積
遊戲中學數學（二）
第 8 章 分數（二）
第 9 章 時間的計算
第 10 章 規律
學習加油讚（二）

六、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 **1-1 生活中的概數** 1.配合課本布題，知道有時數量不需太精準或持續變動時，為了方便，可以用大約、接近、差不多來描述，稱為概數。 2.配合課本布題，知道哪些生活情境會使用概數。 **1-2 無條件捨去法** 1.配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到千位的意義。 2.配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到百位的意義，並知道指定位數的後面的數不論多少，全部捨去記成 0，這樣取概數的方法稱為「無條件捨去法」。 3.透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件捨去法」取概數與解題，並用「≈」表示概數。 **思考帽**能由概數找出取概數的位數 1.學生讀題後先自行思考解題。	4	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **1-3 無條件進入法** 1.配合課本布題，知道在指定位數的後面的數，只要不全部為0，都要進1到指定的位數，像這樣取概數的方法稱為「無條件進入法」。 2.透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件進入法」取概數與解題，並用「≈」表示概數。					
第二週 2/17~2/21	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) **1-4 四捨五入法** 1.配合課本布題，透過長條圖，利用比較接近整千的方法找出概數。再將長條圖上的數據改記為數線，並由數線上的數接近幾千來找出概數。 2.透過數線，利用比較接近整百的方法找出概數，並說明取概數時，指定位數下一位數字為5、6、7、8、9時，就要進1到指定位數；下一位數字為0、1、2、3、4時，就捨去指定位數以下的數字全部記成0，這個取概數的方法叫作四捨五入法，並理解「四捨五入法」取概數的合理性。 3.配合課本布題，用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，並用「≈」表示概數。 4.配合課本布題，用「四捨五入法」連續進位取概數到萬位、十萬位。 **1-5 概數的應用** 1.配合課本布題，判斷要用無條件捨去法取概數到千位後再記錄。 2.配合課本布題，判斷要用無條件進入法取概數到百位後再記錄。	4	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【國際教育】** 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			3.配合課本布題，完成以「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」取概數的表格，再利用表格的概數，學習概數的加、減法直式計算。 4.配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的乘法計算。 5.配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的除法計算。 **素養評量**能根據已知條件由概數逆推原來的數 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(一)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
第三週 2/24~2/28	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 **2-1 列式與逐步求解** 1.配合課本布題，先複習四上的概念，引導學生將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，再合併成一個併式。提醒學生先算的部分要加上括號。 2.教師再引導知道解題時可以將先算、再算的計算過程合併，用一個算式來記錄問題，接著一步一步算出答案，並把做法用等號接著記下來。最後再和學生討論每個等號後面的算式表示的意義。 3.配合課本布題，將先加、減再除的問題用一個算式記錄問題，並學習用逐次減項的方法算出答案。 4.配合課本布題，將先加、減再乘的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。	4	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【海洋教育】** 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 **【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	5.配合課本布題，將先乘再除、先加再減的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。 **2-2 先乘除後加減** 1.配合課本布題，透過先乘再加問題的解題活動，知道併式中加減和乘除混合計算時，如果沒有括號，要先算乘除的部分，再算加減的部分，稱作先乘除後加減。 2.配合課本布題，先除再減的問題用併式紀錄時，依據「先乘除後加減」的運算規則，如果除的部分先算，除的部分可以不用加括號。 3.配合課本布題，進行先乘再減或先除再加兩步驟併式記錄，並用先乘除後加減的計算約定進行計算。 4.配合課本布題，由數字相同但一個有括號、一個沒括號的兩個算式，判斷算式的運算順序及結果。					
第四週 3/3~3/7	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) **2-3 由左而右算** 1.配合課本布題，由先減再減兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減問題的運算是由左而右計算。 2.配合課本布題，由先乘再乘兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減乘問題的運算是由左而右計算，知道當算式中沒有括號，只有加或減，或只有乘或除時，算式要由左而右算，稱作由左而右算。 3.配合課本布題，由先減再加兩步驟問題，知道當算式中只有加或減時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。	4	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	4.配合課本布題，由先除再除兩步驟問題，知道當算式中只有除法時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 **思考帽**能從由左而右的運算約定進行判斷 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 5.配合課本布題，由先乘再除及先除再乘兩步驟問題，知道當算式中只有乘或除時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 6.配合課本布題，進行先乘再除或先除再乘的兩步驟併式記錄，並用由左而右的運算約定進行計算。 7.配合課本布題，知道運算時，依「括號先算」→「先乘除後加減」→「由左向右算」的順序運算。 **2-4 四則運算的性質** 1.配合課本布題，從情境和算式中知道三個數相乘時，乘的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。 2.配合課本布題，知道連減時，減數的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。 3.配合課本布題，知道先加後減與先減後加的結果相同，並應用於簡化計算。 4.配合課本布題，知道先乘後除與先除後乘的結果相同，並應用於簡化計算。 **素養評量**能根據運算約定進行判斷 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。					

			練習園地(二) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
第五週 3/10~3/14	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 **3-1 認識垂直與做出垂直線** 1.配合課本布題，認識生活中的垂直現象。 2.配合附件，由摺紙及測量活動，知道相交成十字形的兩條直線，形成的四個夾角都會一樣大，都是直角。 3.觀察摺紙過程中，兩條直線會從十字形會變成┬字形與 ┌字形，並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題，知道兩直線相交所形成的夾角，只要有一個是直角，兩直線就會垂直。 5.配合課本步驟，用三角板或量角器檢查兩條相交的直線是不是垂直。 6.用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的兩條直線是不是垂直。 7.配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的垂直線。 **3-2 認識平行與做出平行線** 1.配合課本布題，認識生活中的水平現象。 2.由長方形中，看起來不相交的對邊，都會跟某一條鄰邊垂直，知道同時與另一條直線垂直的兩條直線是平行。 3.配合附件及課本步驟，學習用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。 4.用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。	4	1.教用版電子教科書 2.附件1、2、3、4 3.量角器 4.直尺、三角板	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			5.配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的平行線。 6.配合附件操作，認識平行線間的距離並實際測量平行線間的距離，知道兩條平行線間的距離都相等。					
第六週 3/17~3/21	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學（一） **3-3 認識四邊形家族** 1.配合附件操作扣條，做出不同的四邊形，知道有 4 條邊、4 個角與 4 個頂點的圖形稱為四邊形。 2.配合附件操作扣條，察覺四邊一樣長的四邊形不一定是正方形後，知道四條邊一樣長的四邊形稱為菱形。 3.配合課本布題，知道四個角都是直角的四邊形，稱為長方形；四個角都是直角，且四條邊一樣長的四邊形，稱為正方形。 **素養評量**能知道正方形、長方形與菱形的邊角性質 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 4.配合課本布題及附件操作，知道有兩組對邊平行的四邊形，稱為平行四邊形；有一組對邊平行，另一組對邊不平行的四邊形， 稱為梯形。 5.配合課本步驟，在方格紙上做出指定的平行四邊形。 6.配合附件及課本步驟， 用三角板和直尺畫出指定邊長的長方形和正方形。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 3、5、6、拉頁方格紙 3.扣條 4.直尺、三角板	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			思考帽能依各種四邊形的邊、角特性進行判斷 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **練習園地(三)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 **遊戲中學數學（一）算式對對碰** 1.教師說明遊戲規則，4 人一組。 2.4 人平分藍色算式卡，翻開 6 張紫色算式卡。 3.玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色算式卡。 4.算式卡配對最多組且最快的玩家獲勝。					
第七週 3/24~3/28	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) **4-1 同分母分數的加減法** 1.配合課本布題，解決兩個假分數相加的問題，學生在討論計算結果用假分數還是帶分數表示時，知道將答案寫成帶分數比較容易理解分數的大小。 2.配合課本布題，解決兩個帶分數相加的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相加，再將分數部分相加，最後將兩者合併為答案。 3.配合課本布題，解決兩個帶分數相減的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相減，再將分數部分相減，最後將兩者合併為答案。 4.配合課本布題，解決帶分數的加減問題，知道計算結果為整數和假分數並不是帶分數，要將計算結果換為帶分數。	4	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			5.配合課本布題及線段圖，理解題意後，用帶分數加法或帶分數減法解題。 **思考帽**能理解帶分數算式的意義 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **4-2 分數的整數倍** 1.配合課本布題，由真分數連加的加法算式，知道可以用乘法記錄問題。 2.配合課本布題，以真分數乘法算式記錄問題，以幾個單位分數的幾倍，知道真分數乘以整數的計算方法。 3.以幾個單位分數的幾倍，算出假分數乘以整數的答案。 4.配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道帶分數乘法可以先算整數的倍數，再算真分數的倍數，兩者合起來就是答案。 5.配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道可以將帶分數換為假分數，再以假分數乘以整數算出答案。 6.配合課本布題，用帶分數乘以整數進行解題。 **素養評量**能利用分數的加減法解決具體情境的問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(四)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					

第八週 3/31~4/4	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 **5-1 長方形與正方形的周長** 1.配合課本布題及操作附件，知道長方形的一邊是長邊，對邊也是長邊，和它相鄰的邊叫作寬邊，並知道算出長方形周長的方法。 2.配合課本布題，知道長方形的周長公式簡記為（長＋寬）x2。 3.運用長方形周長公式算出長方形周長的長度。 4.配合課本布題及操作附件，知道正方形的 4 條邊都一樣長，並知道算出正方形周長的方法。 5.配合課本布題，知道正方形的周長公式簡記為邊長x4。 6.運用正方形周長公式算出正方形周長的長度。 **思考帽**能思考兩個一樣長方形拼排後的周長 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **5-2 長方形與正方形的面積** 1.配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「長方形長、寬公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。 2.知道「長方形的長、寬的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解長方形面積公式是長x寬。 3.運用長方形面積公式是長x寬，算出長方形面積是幾平方公分。 4.配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「正方形邊長公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 8、9、10、11、12、13	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			5.知道「正方形的邊長的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解正方形面積公式是邊長x邊長。 6.運用正方形面積公式是邊長x邊長，算出正方形面積是幾平方公分。 **5-3 周長與面積** 1.配合課本布題及操作附件，由正方形的周長算出正方形的邊長。 2.配合課本布題及操作附件，由長方形的周長算出長方形的長寬和。 3.配合課本布題及操作附件，知道拼出的長方形面積相同，但周長不一定相同。 4.配合課本布題，知道長方形周長雖然相同，但面積不一定相同。					
第九週 4/7~4/11	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) **5-4 平方公尺與平方公分** 1.配合課本布題，由邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，知道邊長 1 公尺的正方形面積是 1 平方公尺。 2.用報紙及長 1 公尺的尺，製作 1 平方公尺。 3.用 1 平方公尺實測教室地板，估算出教室面積大約是多少平方公尺。 4.配合課本布題，以平方公尺為單位算出面積。 5.由 1 平方公分、百格板、1 平方公尺，知道 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並知道可以記成 1 平方公尺＝10000 平方公分。 6.配合課本布題，運用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，將平方公尺換為平方公分進行解題。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 14 3.長 1 公尺的尺 4.報紙	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			5-5 簡單複合圖形的面積 1.配合課本布題及圖示，用全部面積減去鏤空面積的方法，進行複合圖形面積的解題。 2.配合課本布題及圖示，用切割圖形或拼補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。 3.配合課本布題及圖示，用切割圖形或移補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。 **素養評量**能由周長相同透過記錄找出最大的面積 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(五)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
第十週 (期中考) 4/14~4/18	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 **綜合與應用** 1.學生讀題後，先自行解題再討論。用一個算式解決先加再乘問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。用長方形的長乘以寬，解決長方形面積問題。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決用四捨五入法先取概數再計算生活問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決整數減帶分數的問題。 **探索中學數學**	4	1.教用版電子教科書 2.繪本PPT、繪本動畫 3.附件 15	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方	1.觀察七巧板，知道七巧板有 2 個小的直角三角形、1 個中的直角三角形、2 個大的直角三角形、1 個正方形和 1 個平行四邊形。 2.察覺七角板中兩個小三角形全等，兩個大三角形也全等全等的三角形，兩個小三角形合起來的面積和中三角形面積一樣大，中三角形、正方形、平行四邊形的面積一樣大，大三角形面積是中三角形的兩倍。 3.思考並找出指定圖形的面積。 4.配合附件拼出指定的圖形。 5.用七巧板進行圖形創作。 **看繪本學數學**—《奶奶的禮物》 1.教師播放《奶奶的禮物》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論： (1)每多接一片方格就要多幾段蕾絲？ (2)一排排 10 片方格，排 4 排要多少段蕾絲？ (3)49 片方格，要多少段蕾絲？					

		形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。						
第十一週 4/21~4/25	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) **6-1 乘數是一位數** 1.配合課本布題及附件操作，以連加進行解題，並學習用一位小數乘以一位整數來記錄。 2.配合課本布題及附件操作，用一位小數乘以一位整數的計算進行解題。 3.配合課本解題步驟，學習一位小數乘以一位整數的直式計算。 4.以一位小數乘以一位整數的直式計算進行解題。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 16	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			5.配合課本解題步驟，學習二位小數乘以一位整數的直式計算。 6.以二位小數乘以一位整數的直式計算進行解題，知道小數後面的 0 可以省略。 **思考帽**能在數線上找到乘數是一位整數的乘法結果的位置 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **6-2 一位小數乘以整數** 1.配合課本布題，學習一位小數乘以二位整數的直式計算。 2.配合課本布題，學習一位小數乘以三位整數的直式計算。 **6-3 二位小數乘以整數** 1.配合課本布題，學習二位小數乘以二位整數的直式計算。 2.配合課本布題，學習二位小數乘以三位整數的直式計算。 **素養評量**能解決一位小數乘以整數的直式計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(六)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。				

第十二週 4/28~5/2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） **7-1 認識體積** 1. 配合課本布題，知道物體所占空間的大小，是這個物體的體積。 2. 直接比較兩物體，知道甲物體比較大、乙物體比較小，就是甲的體積比乙的體積大，乙的體積比甲的體積小。 3. 同樣數量的積木，組合成不同造型，知道這些積木的體積不會因為造型的不同而改變。 4. 同樣數量的磁鐵，不同的擺放方式，知道這些磁鐵的體積不會因為擺放的不同而改變。 5. 配合課本布題和附件，用相同的紫色古氏積木，做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積；用相同的黃色古氏積木，做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積。 6. 透過討論，知道要堆出同樣的體積，體積越大的古式積木，需要的數量越少。 **7-2 認識立方公分** 1. 由測量白色積木的邊長是 1 公分，知道白色積木的體積是 1 立方公分。 2. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數無覆蓋形體的體積。 3. 由體積是幾個 1 立方公分，進行不同體積的大小比較。 4. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數部分體積被覆蓋的形體的體積。 **思考帽**能以 1 立方公分為點數體積的基準，知道物體的體積 1. 學生讀題後先自行思考解題。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 17、18、拉頁方格紙 3. 積木、磁鐵 4. 古氏積木 5. 白色 1 立方公分積木	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **7-3 體積有多大** 1.配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的長方體後，觀察並學習點數白色積木的方法。 2.利用分層點數的方法，計算出正方體的體積。 3.配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的不規則形體後，觀察並學習點數白色積木的方法。 4.以課本視圖，點數白色積木並說出形體的體積。 **素養評量**能點數體積和幾個個別單位一樣大並做比較 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(七)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 **遊戲中學數學（二）占地遊戲** 1.教師說明遊戲規則，2 人一組。 2. 2 人猜拳決定先後順序，贏的人先抽 2 張數字卡。 3.把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數，在平方公分板上畫出長方形。 4.輸的人抽 2 張數字卡，把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數，在平方公分板上畫出長方形。				

			5.重新進行 2-4 的活動，4 回合後，平方公分板上面積較大者獲勝。					
第十三週 5/5~5/9	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 **8-1 等值分數** 1.配合課本布題，知道內容物為多個個物的單位分數表徵方式。 2.由等分割的活動，知道單位分數與多個個物的對應關係，並進行分數的數詞序列。 3.配合課本布題及分割活動，知道不同的分數能表示相同的內容物數量。 4.由不同的分數能表示相同的內容物數量，認識等值分數。 5.配合課本練習分母為 4 和 8 的等值分數。 6.配合課本布題及分割活動，知道相同的內容物數量能用不同的分數表示。 7.配合課本練習分母為 3 和 6 的等值分數。 8.配合課本布題及附件操作，認識和 1、$\frac{1}{3}$相等的等值分數。 9.觀察長方形分數板，認識並找到分母是 10 以內的等值分數。 **8-2 簡單異分母分數的比較** 1.離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數大小比較。 2.離散量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數大小比較。 3.離散量情境，配合課本練習分母為 4、8 的異分母分數大小比較。 4.連續量情境，配合課本布題，進行分母為 2、4 的異分母分數大小比較。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 19、20、21 3.長方形分數板	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			素養評量能比較簡單異分母分數的大小 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 5.連續量情境，配合課本布題，進行分母為2、4的異分母分數大小比較。					
第十四週 5/12~5/16	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) **8-3 簡單異分母分數的加減** 1.離散量情境，配合課本布題，進行分母為3、6的異分母分數加法計算。 2.連續量情境，配合課本布題，進行分母為5、10的異分母分數加法計算。 3.配合課本布題，進行分母為4、12的異分母分數減法計算。 4.配合課本布題，進行分母為4、8的異分母分數減法計算。 **思考帽**能以等值分數進行分母為2、3的異分母加法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **8-4 分數與小數** 1.配合課本布題，將分母為2、5、10的分數標記於分數數線上。 2.配合課本布題，將分母為2、5、10的分數標記於小數數線上。	4	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			3.配合課本布題，在數線上以哪一個數比較靠近1的位置，比較分數和小數的大小。 4.透過在數線上比較分數和小數的大小，知道在數線上越右邊的數字會越大，越左邊的數字會越小。 5.配合課本布題，能將兩位小數換成分母為100的分數，再進行大小比較；也能將分母為100、50、20的分數，換成小數再進行大小比較。 **練習園地(八)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
第十五週 5/19~5/23	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	九、時間的計算 9-112 時制與24時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 **9-1 12時制與24時制** 1.配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，觀察以12時制和24時制表示時刻的異同，並將12時制的時刻換成24時制的時刻。 2.配合課本布題及圖示，在一日的時間線段圖上，指出指定24時制表示時刻的位置，進行12時制和24時制的互換。 **9-2 日、小時的換算與計算** 1.配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道一日有24時，記作1日＝24小時。 2.配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道24小時也是1日，記作24小時＝1日。 3.配合課本布題，進行幾日＝幾小時、幾日幾小時＝幾小時、幾小時＝幾日幾小時的換算。 4.配合課本布題，進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。	4	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【安全教育】** 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 1.配合課本布題，進行幾小時幾分＝幾分鐘、幾分鐘＝幾小時幾分鐘的換算。 2.配合課本布題，進行幾分鐘幾秒＝幾秒、幾秒＝幾分鐘幾秒的換算。 **思考帽**能比較用不同時間單位表示的時間 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 3.配合課本布題，進行分、秒兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。 4.配合課本布題，進行時、分兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。					
第十六週 5/26~5/30	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) **9-4 跨午的時間計算** 1.配合課本布題及討論，釐清題幹是 12 時制或 24 時制表示時刻，知道生將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的加法問題並以直式計算答案。 2.配合課本布題，將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的減法問題並以直式計算答案。 3.配合課本布題，將跨午的兩時刻間經過多少時間量的跨午問題，轉化為時間量問題並做加、減計算。 4.配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題轉化為以 24 時制表示的時間量並以直式計算答案。	4	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【安全教育】** 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			素養評量能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **9-5 跨日的時間計算** 1.配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 2.配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 3.配合課本布題，將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。 **練習園地(九)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
第十七週 6/2~6/6	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 **10-1 數的規律** 1.配合課本布題，觀察百數表中數的排列規律，知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。 2.知道百數表中，橫向排列的數，每一排前九個數的十位數字都相同，而且右邊的數比左邊的數大。 3.透過觀察及討論、發表，知道百數表中其他的規律變化。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 22	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			4.配合課本布題，觀察月曆中數的排列規律，知道縱向排列的數下一個數比上一個數多 7 和一星期有 7 天的關係。 5.知道月曆中，每一個數和它的右下方排列的數也都是相差 8。 6.知道月曆中，每一個數和它左下方的數相差 6。 7.透過觀察及討論、發表，知道月曆中其他的規律變化。 **10-2 奇偶數的規律** 1.配合課本布題及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數＋偶數」、「奇數＋奇數」都是偶數。 2.配合課本布題及附件操作，知道「奇數＋奇數」會是偶數。 3.配合課本布題、附件操作及表格紀錄，透過討論、發表，發現 「偶數＋奇數」、「奇數＋偶數」都是奇數。 **思考帽**能透過觀察月曆判斷結果是奇數或偶數 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 4.配合課本布題及附件操作，知道「奇數－偶數」會是奇數， 「奇數－奇數」會是偶數，「偶數－偶數」會是偶數。					
第十八週 6/9~6/13	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) **10-3 圖案的規律** 1.配合課本布題及附件操作步驟，將圖卡排出有規律的圖案。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 23、24、25、26、27、28	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

		圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	2.透過討論、發表，知道可由第一橫列的規律，排出第二列、第三列……的圖案。 3.透過討論、發表，知道可由第一直行的規律，排出第二行、第三行……的圖案。 4.配合附件操作，將圖卡排出有規律圖案的正方形，再以同樣方式往右或往下排。 5.發表並說明所排圖案的規律。 6.配合課本布題及圖示，觀察已排好的圖案，察覺圖案的行、列規律，並排出下一行或下一列的圖案。 7.發表說明排出下一行、下一列圖案的規律。 8.觀察排好的圖案，發現單數行、單數列的圖案會相同，偶數行、偶數列的圖案會相同。 9.配合課本布題、圖示及附件操作，先觀察第一列、第一行的圖案規律，再觀察列和列間、行和行間的規律。 10.討論並發表圖案的排列模式，並排出空缺位置上的圖卡。 **素養評量**能由圖形的規律找出錯誤圖案 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(十)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十九週 (期末考) 6/16~6/20	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 **綜合與應用**	4	1.教用版電子教科書 2.繪本PPT、繪本動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是 數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量	分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.學生讀題後，先自行解題再討論。用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。用起始時刻加時間量算出到達時刻。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。 5.學生讀題後，先自行解題再討論。察覺圖形的規律並解決問題。 **探索中學數學** 1.觀察愛雪鑲嵌藝術，知道圖畫上黑鳥和白鳥的形狀一樣，察覺圖形是由平行四邊形變化而來。 2.觀察兩種顏色的箭頭，知道它們形狀一樣、方向不同，察覺圖形是由正方形變化而來。 3.將正方形紙卡改變為和課本圖示一樣的圖形，學習圖形無縫拼排的方法並進行拼排。 4.將平行四邊形紙卡改變和課本圖示一樣的圖形，長將圖形無縫拼排。 5.將長方形紙卡創作改變為另一種圖形，並進進行無縫拼排。 **看繪本學數學**—《音樂音符與節奏餅乾》 1.教師播放《音樂音符與節奏餅乾》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論： (1)1 根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一樣長？ (2)1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣長？ (3)小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅乾？		3.附件 29、30 4.七巧板	實作評量	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	模式，並能說明與簡單推理。	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。						
第二十週 6/23~6/27	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 **星球的運行** 1.以地球自轉一周的時間是 2 小時，公轉一周的時間是 365 天 6 小時及課本內容，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。 2.由表格及八大行星和太陽位置圖，知道公轉週期最短的是水星的 87.97 天，最長的是海王星的 164.82 年，並知道離太陽越遠，公轉週期時間越長。 3.由表格及八大行星和太陽位置圖，知道自轉週期最短的是木星的小時 50 分鐘，最長的是金星的 243 天，並知道自轉週期的長短與離太陽遠近無關。	4	1.教用版電子教科書	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		加、減、乘模式。	4.知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱為一個恆星年，地球自轉一圈的時間稱為一個恆星日。 5.知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔了 12 小時 25 分鐘，月亮每每 27.3 天會繞地球一圈，獅子座流星雨每 33 年會經過地球一次。 **規律圖案的美** 1.知道各國民族都會利用對稱和拼貼的方法來設計圖案，替生活中各種物品做美化和裝飾。 2.知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」，有規則的重複排列而形成。 3.觀察丹麥的圖案，找出重複出現的圖案。 4.觀察土耳其的圖案，找出重複出現的圖案。 5.觀察日本的圖案，找出重複出現的圖案。 6.觀察英格蘭的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 7.觀察中國的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 8.觀察印度的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。				科 E2 了解動手實作的重要性	
第二十一週 6/30	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 **星球的運行** 1.以地球自轉一周的時間是 2 小時，公轉一周的時間是 365 天 6 小時及課本內容，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。 2.由表格及八大行星和太陽位置圖，知道公轉週期最短的是水星的 87.97 天，最長的是海王星的 164.82 年，並知道離太陽越遠，公轉週期時間越長。	4	1.教用版電子教科書	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

		加、減、乘模式。	3.由表格及八大行星和太陽位置圖，知道自轉週期最短的是木星的小時 50 分鐘，最長的是金星的 243 天，並知道自轉週期的長短與離太陽遠近無關。 4.知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱為一個恆星年，地球自轉一圈的時間稱為一個恆星日。 5.知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔了 12 小時 25 分鐘，月亮每每 27.3 天會繞地球一圈，獅子座流星雨每 33 年會經過地球一次。 **規律圖案的美** 1.知道各國民族都會利用對稱和拼貼的方法來設計圖案，替生活中各種物品做美化和裝飾。 2.知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」，有規則的重複排列而形成。 3.觀察丹麥的圖案，找出重複出現的圖案。 4.觀察土耳其的圖案，找出重複出現的圖案。 5.觀察日本的圖案，找出重複出現的圖案。 6.觀察英格蘭的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 7.觀察中國的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 8.觀察印度的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。				科 E2 了解動手實作的重要性	

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)
□有，部分班級，實施的班級為：_____
□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

C. 家庭教育相關教學成果之照片

兒童節闖關活動

兒童節闖關活動

兒童節闖關活動

兒童節闖關活動

兒童節闖關活動

兒童節闖關活動

親職講座

親職講座

親職講座

親職講座

桌遊親職講座

桌遊親職講座

家庭好食光

家庭好食光

家庭好食光

家庭好食光

<table>
<tr>
<td>

家長日 幸福家庭 123 宣導</td>
<td>

家長日幸福家庭 123 宣導</td>
</tr>
<tr>
<td>

小一迎新活動</td>
<td>

新生家長座談</td>
</tr>
<tr>
<td>
家庭教育宣導</td>
<td>

家庭教育宣導</td>
</tr>
</table>

家庭教育宣導

家庭教育宣導

家庭教育宣導

家庭教育宣導

家庭教育宣導

家庭教育宣導

優質親職講座

手作-代間活動

優質親職講座

親子彩色水餃 DIY