



新北市金山國民小學 低年段英語融入彈性學習課程報告

日期：108年3月11日

報告人：戴雲卿校長



大綱



1. 前言
2. 金山國小十二年國教新課綱
實施準備
3. 彈性學習英語課程模組
「英閱繪」發展脈絡
4. 英閱繪課程架構
5. 一上英閱繪課程計畫





新北市十二年國民基本教育課程總綱校訂課程規劃建議

國小彈性學習節數排課參考結構「現況」

108學年起國小校訂彈性學習課程排課建議結構表

年 級		一	二	三	四	五	六
每週領域節數		20		25		27	
每週語文領域節數		6		7		8	
語文領域 節數分配	國語文	5		4		5	
	本土語言	1		1		1	
	英語文			2		2	
生活課程 節數	生活課程	6					
	國語文補強教學	1					
每週彈性學習節數		3		4		5	
彈性學習 節數分配	國語文補強教學	1		2		2	
	數學補強教學					1	
	資訊教育			1		1	
	英語文	2		1		1	

年 級		一	二	三	四	五	六
每週部定課程-領域學習課程節數		20		25		26	
每週語文領域節數		7		7		8	
語文領域 節數分配	國語文	6		5		5	
	本土語言/新住民語	1		1		1	
	英語文			1		2	
每週校訂課程-彈性學習課程節數		3		4		6	
校訂課程 彈性學習課程 節數分配	統整性 主題/專題/議題 探究課程	2		3		2	
	社團活動與技藝課程	(英轉 2)		(英轉 2)		(英轉 1)	
	特殊需求領域課程			(資轉 1)		(資轉 1)	
	其他類課程	0		0		0	
學校自行安排符合課綱規範的校訂課程節數		1		1		4	

*「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程。

金山國小十二年國教新課綱實施準備



期程	準備實施期 106-107學年	逐年實施期 108-112學年	全面實施期 113學年起
目標	用心規劃 完善導入	循序漸進 成長茁壯	長期深耕 邁向卓越
辦理內容	<ul style="list-style-type: none">● 成立推動小組(核心小組&任務小組)● 教師&家長12年國教宣講● 教師研習增能工作坊● 公開授課75%以上● 校訂課程架構● 校本課程架構● 校本課程評鑑計畫● 撰寫新課綱課程計畫	<ul style="list-style-type: none">✓ 校本總體課程架構✓ 實施校訂課程✓ 新舊課程銜接✓ 公開授課100%✓ 持續教師教學設計增能✓ 檢討實施情形✓ 進行課程評鑑	<ul style="list-style-type: none">➤ 落實新課綱➤ 持續精進教學素養➤ 公開授課100%➤ 進行課程評鑑

參加新北市新課綱課程領導組-英轉小組
申請國教署彈性學習英語課程模組計畫



金山國小十二年國教新課綱實施準備-理念與實務宣講



金山國小十二年國教新課綱實施準備-素養導向教學設計實作研習



金山國小學校本位課程架構



學校願景	積極 合作 創意					
課程願景	培育 主動積極 團隊合作 饒富創意的金山兒童					
學生圖像	能發想 樂合作 做中學 有能力					
課程目標	主動積極		團隊合作		饒富創意	
	樂於探索 自主學習 正向態度		尊重差異 同儕學習 互愛共享		勇於創新 多元思考 翻轉想像	
核心素養	自主行動		溝通互動		社會參與	
部定與校訂課程 - 每週領域學習課程/◎彈性學習課程節數分配						
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
G1	G2	G3	G4	G5	G6	
20	20	25	25	26	26	
◎3	◎3	◎4	◎4	◎6	◎6	
校訂課程 - 每週彈性學習課程節數四大類課程分配						
四大類課程/ 學習階段		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		
統整性主/專/議題探究課程		英轉 2 特色 1	英轉 2 資轉 1	英轉 1 資轉 1 特色 1		
社團活動與技藝課程		0	1	2		
特殊需求領域課程		0	0	1		
其他類課程		0	0	0		



金山國小彈性學習英語課程模組「英閱繪」發展脈絡1



政策面：

- 因應十二年國教英語領域從第二學習階段(中年級)開始，銜接原有新北市英語向下延伸至一年級政策
- 新北市校訂課程建議-第一學習階段二節英語
- 國教署英語模組試辦學校-新北市三校之一發展可供小校參考之架構與示例。



金山國小彈性學習英語課程模組「英閱繪」發展脈絡2



實施面：

- 閱讀是學生邁向自主學習的第一步
- 新北市既有完善的繪本補充教材 (取材現有資源)
- 繪本-圖畫書 / 貼近學生生活情境 / 簡易重複的句型 (repetitive patterns) / 文化理解
- **偏鄉學習：提升學生學習動機/興趣/能力**





設計理念：

- 從學生身心發展看英語文的學習
 - 實際操作以促進符號和語言理解【前運思期 (preoperational stage) 邁向具體運思期 (concrete-operational stage)】
 - 活動式的教學
- 從脈絡化的情境中習得第二語言
 - 生活化的情境 (context)
 - 真實/意義化的學習 (authentic / meaningful learning)



金山國小彈性學習英語課程模組「英閱繪」發展脈絡4



設計理念：

- 體驗/探索的學習歷程
 - 在脈絡化的情境中透過實作、體驗、探索學習到知識、態度、技能、學習策略
 - 面對新的情境時能運用以往學過的知識技能策略應對新局面
 - 老師的角色「助學者」(facilitator)
- 符應素養導向教學設計的原則
 - 回到學生的學習
 - 素養(literacy)比能力(competence)更強調情境脈絡
情境化的學習 + 學習策略 + 實踐(應用於新情境)





英閱繪課程英語團隊運作模式

- ◆ 專家指導：清華大學英語教育學系教授
入校指導2次
 - 釐清總綱與英語核心素養
 - 確定各學習階段繪本
 - 教案示例
- ◆ 專業對話：每周三第一節課英語教師討論
研發課程，持續超過一學期。



金山國小彈性學習英語課程模組「英閱繪」發展脈絡6

英閱繪課程英語團隊運作模式1

◆專家指導-

- 5月17日9-12點到校指導，示範實作，選取各階段繪本。
- 6月中旬進行第二次討論，確認教案撰寫格式，完成教案範例。



金山國小彈性學習英語課程模組「英閱繪」發展脈絡6

英閱繪課程英語團隊運作模式2

108學年度金山國小英語閱讀教學書單

年級	繪本	THEME	總綱核心素養	英語核心素養	議題融入
一	Alphabet ice cream, David goes to school, Five little monkeys, Chicka Chicka Boom Boom, My five senses, My awesome alphabet book Alphabatics, Hello world!	alphabets numbers	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1	品德教育 閱讀教育 多元文化教育
一一	Alphabet ice cream, The seal on the bus, Bark George, who took the cookies from the cookie jar	animals sounds Phonics review	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1	品德教育 閱讀教育
三二	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?, Me and my family tree, Dear zoo, Red Rocket and Rainbow Jelly	colors animals	A1 身心素質 與自我精進 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-C3	品德教育 家庭教育 閱讀教育
四	Rosie's walk, I love you: a rebus poem, Whose mouse are you?, Crocodile and the dentist, The very hungry caterpillar	Healthy and me	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-C2	品德教育 生命教育 安全教育 家庭教育 閱讀教育 戶外教育
五	I wish I were a dog, From head to toe, Today is Monday, Gruffalo, Seven blind mice, The Seasons of Arnold's Apple Tree	Me and the community	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C2	品德教育 生命教育 生涯規劃 閱讀教育 戶外教育
六	Joseph had a little overcoat, Rosie's walk, This is the way we go to school, Click clack moo, We're going on a bear hunt, Hello world!	Communication with the global world	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	品德教育 安全教育 生涯規劃 閱讀教育 戶外教育 多元文化教育

金山國小彈性學習英語課程模組「英閱繪」發展脈絡6

英閱繪課程英語團隊運作模式3

◆ 專業對話-自107年5月起每週三的第一節



金山國小彈性學習英語課程模組「英閱繪」架構1



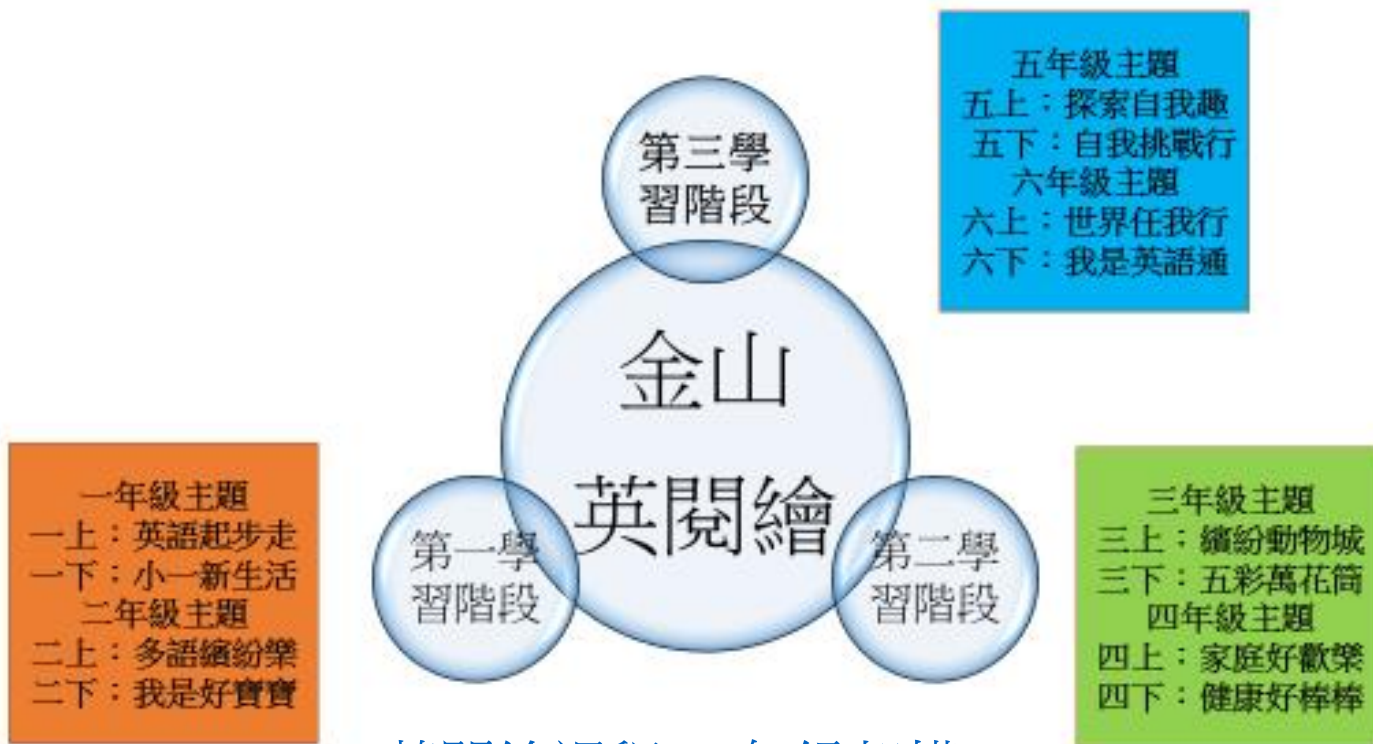
- 第一學習階段：
校訂課程二節 - 繪本閱讀，融入生活課程 / 議題
- 第二學習階段：
校訂課程二節 - 配合英語領域教學 / 議題
- 第三學習階段：
校訂課程一節 - 配合英語領域教學 / 議題
(包含自主閱讀)



金山國小彈性學習英語課程模組「英閱繪」架構2



金山國小彈性學習英語課程模組架構



英閱繪課程1-6年級架構



英閱繪一上課程計畫

英閱繪課程一上課程計畫





謝謝聆聽 敬請指教！

